

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Департамент образования мэрии города Новосибирска

МБОУ СОШ № 56

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

(является частью раздела 2.1 ООП СОО)

город Новосибирск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» » на уровень среднего общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.08.2022), соответствующей Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Освоение программы учебного предмета обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход.

Основные виды учебной деятельности, представленные в тематическом планировании данной рабочей программы, позволяют строить процесс обучения на основе данного подхода. В результате компетенции, сформированные в школе при изучении учебного предмета «Индивидуальный проект», могут впоследствии использоваться обучающимися в любых жизненных ситуациях

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета «Индивидуальный проект», место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Индивидуальный проект» включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Общая характеристика учебного предмета

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Актуальность учебного предмета «Индивидуальный проект»

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской

деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Рабочая программа по учебному курсу «Проектная деятельность» составлена для обучающихся 9 класса.

Цель и задачи учебного предмета «Индивидуальный проект»

Цель: развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи учебного предмета «Индивидуальный проект»:

- формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать сознательное отношение к труду;
- развивать навыки самостоятельной научной работы; •
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами; •научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Общее количество часов, рекомендованное на реализацию учебного предмета «Индивидуальный проект» составляет 34 учебных часа: 1 академический час в неделю для каждого класса в течение всего учебного года.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10	1	34	34
Всего за курс			34

Предлагаемый курс состоит из нескольких разделов, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования разделов выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством учителя.

Другая часть разделов специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. Третий тип нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Такая структура курса дает возможность обучающемуся пошагово включаться в проектную деятельность: сначала выдвигать свою идею, затем прорабатывать её, предъявлять одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защищать свою работу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значения социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием

языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,

быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

По учебному предмету «Индивидуальный проект» требования к предметным результатам освоения базового курса по индивидуальному проекту отражают сформированность умений:

10 класс

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам само-презентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.
- реализовывать готовый проект.
- планировать собственные действия по достижению конкретного результата в текущей деятельности;
- по представленному описанию реального проекта восстанавливать логику и последовательность реализации социального (инженерного, творческого, инновационного) проекта, а именно реконструировать образ ситуации, которую

меняли/преобразовывали разработчики/реализаторы проекта, выделить перечень решаемых задач, обозначить полученные продукты и описать возникшие социокультурные эффекты;

- оценивать ситуацию в классе, в школе, др. социальной группе, с точки зрения ее сильных и слабых сторон;

- планировать и реализовывать проект социальной и иной направленности с оценкой необходимых ресурсов для его реализации и возможных рисков.

- осмысленно читать публицистические и иные тексты, касающиеся проблем социально-экономического развития территории (например, той, где живет учащийся), выделять проблемы, формулировать идеи и предложения по их решению, с оценкой их возможных последствий;

- оценивать ситуацию собственной жизни в контексте социокультурных обстоятельств, предлагать варианты по улучшению ситуации;

- ставить задачи по собственному саморазвитию и самосовершенствованию, сформировать план развития того или иного собственного качества;

- сформировать собственную образовательную программу дополнительного образования в течение следующих двух лет в соответствии с выбранным профилем обучения и будущим профессиональным обучением.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Раздел 1. Культура исследования и проектирования (7 часов)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

2. Анализ проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

3. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

4. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

5. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

6. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

7. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Раздел 2. Самоопределение (3 часа)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

2. Формируем отношение к проблемам.
3. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта / исследования.

Раздел 3. Замысел проекта (5 часов)

1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.
2. Выдвижение и формулировка цели проекта.
3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.
4. Ресурсы и бюджет проекта.
5. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Раздел 4. Условия реализации проекта (3 часа)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.
2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.
3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 5. Трудности реализации проекта (4 часа)

1. Переход от замысла к реализации проекта.
2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.
3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».
4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 часа)

1. Позиция эксперта.
2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.
3. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Раздел 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6 часов)

1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина.
2. Видим за проектом инфраструктуру.
3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.
4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.
5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 часа)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часо в	Основное содержание раздела, темы	Основные виды деятельности обучающихся	Цифровые образователь ные ресурсы
Раздел 1 «Культура исследования и проектирования», 7 часов					
1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	1	Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализ проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). Проект «Россия – страна возможностей» Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной	Формировать умение работать с информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Формировать умение высказать свою точку зрения, свой подход к решению проблемы. Осознавать значимость коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; Развивать коммуникабельность. Формировать личную уверенность в процессе проектного обучения, его самореализация. Оперировать основными понятиями, применяемыми в исследовательской деятельности:	-
2	Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1			
3	Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации	1			
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1			
5	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1			

			его реализации. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.	исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования. Осознавать свои возможности, свой вклад, личностный рост в процессе выполнения проектного задания.	
6	Волонтёрские проекты и сообщества.	1	Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно консультативные, экологические. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца» («История моих успехов и самореализации»), разработанного и реализованного старшеклассником.		
7	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.		
Раздел 2. Самоопределение, 3 часа					

8	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам.	Формировать умение работать с информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	-
9	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями.	1	Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта, исследования.	Формировать умение высказать свою точку зрения, свой подход к решению проблемы. Осознавать значимость коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;	
10	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.	Развивать коммуникабельность. Формировать личную уверенность в процессе проектного обучения, его самореализация. Оперировать основными понятиями, применяемыми в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования. Осознавать свои возможности, свой вклад, личностный рост в процессе выполнения проектного задания.	
Раздел 3. Замысел проекта, 5 часов					
11	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта.	Формировать умение работать с информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее	-

12	Формулирование цели проекта.	1	Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	поводу, выработки своего к ней отношения. Формировать умение высказать свою точку зрения, свой подход к решению проблемы. Осознавать значимость коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; Развивать коммуникабельность. Формировать личную уверенность в процессе проектного обучения, его самореализация. Оперировать основными понятиями, применяемыми в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования. Осознавать свои возможности, свой вклад, личностный рост в процессе выполнения проектного задания.	
13	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1			
14	Ресурсы и бюджет проекта.	1			
15	Поиск недостающей информации.	1			
Раздел 4. Условия реализации проекта, 3 часа					
16	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники	Формировать умение работать с информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Формировать умение высказать свою точку зрения, свой подход к решению проблемы.	-
17	Источники финансирования	1			

	проекта. Модели управления проектами.		финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.	Осознавать значимость коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;	
18	Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника.		.Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.	Развивать коммуникабельность. Формировать личную уверенность в процессе проектного обучения, его самореализация. Оперировать основными понятиями, применяемыми в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования. Осознавать свои возможности, свой вклад, личностный рост в процессе выполнения проектного задания.	

Раздел 5. Трудности реализации проекта, 4 часа

19	Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.	1	Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.	Формировать умение работать с информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Формировать умение высказать свою точку зрения, свой подход к решению проблемы.	-
20	Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.	1	Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».	Осознавать значимость коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной	
21	Практическое занятие по анализу проектного	1	Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение		

	замысла «Завод по переработке пластика».		проектных замыслов. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.	деятельности в процессе выполнения творческих заданий; Развивать коммуникабельность. Формировать личную уверенность в процессе проектного обучения, его самореализация. Оперировать основными понятиями, применяемыми в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования. Осознавать свои возможности, свой вклад, личностный рост в процессе выполнения проектного задания.	
22	Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1			
		1			
Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ, 3 часа					
23	Позиция эксперта.	1	Позиция эксперта.	Формировать умение работать с информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Формировать умение высказать свою точку зрения, свой подход к решению проблемы. Осознавать значимость коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; Развивать коммуникабельность. Формировать личную уверенность	-
24	Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.	1	Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.		
25	Начальный этап исследования и его экспертная оценка	1			

				в процессе проектного обучения, его самореализация. Оперировать основными понятиями, применяемыми в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования. Осознавать свои возможности, свой вклад, личностный рост в процессе выполнения проектного задания..	
Раздел 7. Дополнительные возможности улучшения проекта, 6 часов					
26	Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.	1	Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.	Формировать умение работать с информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	-
27	Видим за проектом инфраструктуру.	1	Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования.	Формировать умение высказать свою точку зрения, свой подход к решению проблемы.	
28	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.	1	Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.	Осознавать значимость коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;	
29	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности	1	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление	Развивать коммуникабельность. Формировать личную уверенность в процессе проектного обучения, его самореализация. Оперировать основными понятиями, применяемыми в исследовательской деятельности:	

	продвижения проектов в социальных сетях.		результатов проектной и исследовательской деятельности.	исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования. Осознавать свои возможности, свой вклад, личностный рост в процессе выполнения проектного задания.	
30	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.	1			
31	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1			
32-34	Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта, 3 часа				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	Практические работы		
1	Почему реализация проекта – это сложно, но интересно	1				
2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1				
3	Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации	1				
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1				
5	Социальное	1				

	проектирование					
6	Волонтерские проекты исообщества.	1				
7	Исследование как элементпроекта и как тип деятельности.	1				
8	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1				
9	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1				
10	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1				
11	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1				
12	Формулирование цели проекта	1				
13	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1				
14	Ресурсы и бюджет проекта	1				
15	Поиск недостающей информации	1				
16	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта	1				

17	Источники финансирования проекта Модели управления проектами	1				
18	Сторонники и команда проекта	1				
19	Переход от замысла к реализации проекта	1				
20	Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления	1				
21	Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика	1		1		
22	Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1		1		
23	Позиция эксперта	1				
24	Предварительная защита проектов и исследовательских работ	1				
25	Начальный этап исследования и его экспертная оценка	11				
26	Технология как мост от идеи к продукту	1				
27	Видим за проектом инфраструктуру	1				
28	Опросы как эффективный инструмент	1				

	проектирования					
29	Сетевые формы проектов	1				
30	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта	1				
31	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1				
32	Защита проекта	1				
33	Защита проекта	1				
34	Защита проекта	1				